

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Amalieparken	
Adresse	Vejlegårdsparken 57 2665 Vallensbæk Strand	
Tlf.	43 73 40 40	
E-mailadresse	cto01@vallensbaek.dk	
Hjemmesideadresse	www.amalieparken.aula.dk	
Åbningstider	6.30-17.00 alle dage.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag Samt internt og eksternt samarbejde	<p>I Amalieparken arbejder vi ud fra dagtilbudsloven og rammerne for at arbejde med pædagogisk planlægning og evaluering jf. teksten om de pædagogiske læreplaner. Derudover følger vi de beslutninger der lokalt tages af vores kommunalbestyrelse. Vi følger desuden både Salamancaerklæringen, FN's børnekonvention og menneskerettighederne.</p> <p>Amalieparken har, som resten af Vallensbæk kommunes daginstitutioner, til opgave at tilbyde et læringstilbud der tager afsæt i barnets omsorgsmæssige og udviklingsmæssige nærmeste behov. Det betyder, at der, i forhold til det omgivende samfund, skal rummes dels de forskelligartede familiestrukturer og dels de behov, den bredt sammensatte forældregruppe har.</p> <p>I Amalieparken arbejder vi i fire teams der hver består af en vuggestue- samt en børnehavegruppe. Disse teams er placeret sammen, med samme indgang og garderobe. Teamet er forpligtet på at udfordre hinandens logikker, og til at løse</p>	

	<p>forskellige strukturelle opgaver.</p> <p>Kerneopgaven på de forskellige stuer består i at sikre, at der i barnets tid hos os bliver sat fokus på alle dets potentialer og kompetencer for at ruste det enkelte barn til at begå sig i livet.</p> <p>I Amalieparken arbejdes med stue/teammøder en aften om måneden og et pædagogisk personalemøde hver anden måned. Dertil kommer forældremøder og sociale forældrearrangementer.</p> <p>Amalieparken er desuden en del af distrikt syd i Vallensbæk, hvorfor der er implicit samarbejde med Egholmskolen, SFO'en samt dagtilbuddene Mejsebo og Nøddebo. Vi samarbejder med PPR, Borger og Kulturhuset, Park og vej, serviceafdelingen, indkøbssteder mm.</p>
Beskrivelse af brugergruppen	Amalieparken er et normaltilbud på dagtilbudsområdet.
Antal børn/unge/voksne	Når vi har flest børn i huset, har vi: 65 vuggestuebørn og 110 børnehalebørn
Aldersgruppe	0-6 år
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Amalieparken bruger vi SMTTE-modellen som didaktisk udgangspunkt, vi bruger den med henblik på både den pædagogiske dokumentation og evaluering.</p> <p>Vores metoder bunder i at være ressourceorienteret i forhold til at bygge på børnenes kompetencer og vi søger den vej igennem at styrke den enkeltes plads i fællesskaberne. Vi opstiller fleksible rammer og differentier vores krav, så det giver mening for den enkelte.</p> <p>Vi arbejder hele tiden på at kortlægge hvilke ressourcer vores børn har og om vi oplever, at de er i uddrift eller inddrift i fællesskaberne.</p> <p>Vi arbejder med evalueringskultur hvor vi dykker ned i vores praksis ud fra emnerne i læreplanen.</p> <p>Vi har årshjul hvor vi arbejder med et tema i 3 måneder af gangen, 3 gange om året.</p>

	<p>Helt grundlæggende tænker vi børn i første kontekst og har øget fokus på udvikling af barnets kompetencer igennem dagligdagens rutiner og gøremål.</p> <p>I 2018 har vi arbejdet særligt med den tidlige indsats og har oparbejdet en procedure for vores tilgang til denne. Vi arbejder systematisk, når noget har brug for en særlig opmærksomhed eller er bekymrende og vi har en ambition om at arbejde mere ud fra Matrix-metoden.</p> <p>Når vi oplever, at et barn har brug for en særlig pædagogisk indsats, udarbejder vi et bekymringsark med observationer og praksisfortællinger af barnet. Vi benytter hinanden som sparingspartnere, og trækker på hinandens faglige kompetencer. Vi har et samarbejde med PPR, som omhandler talepædagog, socialrådgiver, psykolog og sundhedsplejerske. Som udgangspunkt har vi tværfagligt møde hver måned. Hele personalegruppen har i 2020 fået et sprogkursus. Kurset er taget gennem sprogklar, og har strakt sig over et år. Det har gjort at der nu på alle stuer, er medarbejdere som forstår vigtigheden af et godt sprogmiljø for alle børn. I forbindelse med medarbejdernes kursus, er der også blevet kigget på de fysiske læringsmiljøer rundt om i institutionen, og vi er pt. I gang med en større omrokering af alle stuer og fællesrum. Vi har også prioriteret at alle medarbejdere kan sprogvurderer i materialet <i>Sprogvurdering 3-6</i>.</p>
<p>Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Amalieparken er indrettet med to etager og der er to teams på hver etage. Vores hus er inddelt i forskellige fordybelsesrum, som børnene kan tilbydes alt efter interesse og muligheder. Vi søger at imødekomme, at børnene kan opsøge og gå i dybden med forskellige aktiviteter.</p> <p>Fysisk har vi fokus på at skabe rum i rummene, for derved at skabe nogle bedre forudsætninger for læringsrum hos det enkelte barn.</p> <p>Vores hverdag er præget af rutiner, og har derfor ofte opdeling af børn og pædagogiske igangsatte aktiviteter om formiddagen. Vores aktiviteter tager afsæt i de pædagogiske læreplaner.</p>

	<p>Indendørs har vi mange forskellige redskaber, som eksempelvis motorikbaner og sanseplader, der kan underbygge den motoriske udvikling. Vi har prioriteret et motorikrum i stueetagen med ribber, klatrevæg og store puder. På 1. salen er der en indendørs rutsjebane og forskellige sanseplader ophængt på væggene.</p> <p>Amaliepakken er fysisk beliggende i naturrige omgivelser, i en kommune der værner om miljøet og anlægger grønne områder. Vi har gode faciliteter i nærområdet bl.a. fodboldbaner, legepladser, idrætscenter, naturlegeplads, strand, skovområde og engområder. Kommunen har desuden et tilbud i naturskolen Bækkehuset, der rummer en uddannet naturvejleder, som huset aktivt bruger.</p> <p>Husets legeplads danner institutionens udendørs rammer og fordrer fysisk aktivitet i form af forskellige balancebaner, forskelligt kuperet terræn, cykler og legestativer. Vi har bede og krydderurtehave, som børnene følger fra jord til bord. Børnene hjælper med at vande, pleje og passe på afgrøderne for til sidst at tilberede og smage dem. Den årlige blomsterdag er med til at give børnene ejerskab over det æstetiske miljø på legepladsen og de får en fornemmelse af årets gang.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>I Amalieparken er der ansat 20 pædagoger (heraf en leder og to pædagoger med koordinerende funktion), 16 pædagogmedhjælpere, 4 PAU, 1 ernæringsteknolog, 1 køkkenmedhjælper samt forskellige tilkaldevikarer.</p> <p>Desuden ansætter vi kontinuerligt 1 halvårs studerende ad gangen, og fra tid til anden 7 ugers studerende. Vi prioriterer jobrotationsmedarbejdere, virksomhedspraktikanter mm.</p>
<p>Dato for sidste revidering</p>	<p>Praktikstedsbeskrivelsen og praktikplanerne er sidst revideret i oktober 2023.</p>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende er tilknyttet en stue, hvor vi forventer at han/hun tager pædagogisk ansvar for dagens gang og er bevidst omkring opnåelsen af ydremål som dagtilbudsloven og de pædagogiske læreplaner. Den studerende skal modtage vejledning og indgå i dialog om dette. Den studerende skal have en generel nysgerrighed, åbenhed og undren. Den studerende skal være med i og deltage i planlægningen af pædagogiske hverdags aktiviteter, som tager et overordnet udgangspunkt i husets pædagogiske læreplaner.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	Det forventes, at den studerende deltager aktivt i praksis med børnene samt deltager med observationer, refleksioner og ideer på teammøder, vejledningstimer og

pædagogiske metoders effekter	inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	pædagogiske personalemøder. Den studerende skal i sin første praktik fagligt kunne kvalificere pædagogiske tiltag, for efterfølgende at evaluere i samarbejde med vejleder eller stuepersonale. Disse pædagogiske tiltag skal være med udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og den enkeltes behov. Vi arbejder med SMTTE-modellen, og den studerende forventes at udarbejde mindst en. Derudover skal den studerende deltage i den pædagogiske dokumentation, ved at sætte sig ind i at lave mindst en praksisfortælling til fælles refleksion i vejledningen og bruge SIP-analysen med henblik på både egenrefleksion, og pædagogisk udvikling.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Den studerende skal i hele sin praktik, og særligt i forhold til sin aktivitet, forholde sig til sin egen rolle i forhold til det pædagogiske arbejde med børnene. Den studerende skal være opmærksom på at forholde sig objektiv i nedskrivelsen af observationer, men særligt kunne analysere sig selv og være kritisk på sine egne pædagogiske valg i dagligdagen med børnene og i den pædagogiske aktivitet. Den personlige vs. professionelle tilgang, egen rolle samt dilemmahåndtering vil her være vigtige fokuspunkter. Den studerende har ansvaret for at nedskrive observationer fra praksis, i form af praksisfortællinger eller observationer og bruge det løbende i deres portfolio arbejde. Der aftales indbyrdes hvornår der bliver skabt rum til pædagogiske aktiviteter og refleksion. Alt dette bliver opsamlet og bearbejdet til vejledninger.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende skal udvise nysgerrighed, samt indgå i dialog og refleksion med kollegaer og køkkenpersonale. Den studerende skal være med til at tilrettelægge motoriske aktiviteter og forholde sig til måltidspædagogik (måltidet som en pædagogisk aktivitet).
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Den anbefalede litteratur omfatter hele 0-6 års området. Alt efter om den studerende er i vuggestue eller børnehave vil noget litteratur være mere relevant		

end andet;

- Liv og læring i vuggestuen, Stig Broström, Hanne Herring, Susanne Nullemann Nielsen
- Inklusion når det lykkes - Bo Clausen og Karen Sørensen
- Metoder i pædagogisk praksis, Tom Richie (red.) kap. 7 + 11
- Inklusionens pædagog, Carsten Pedersen, kap. 4

Herudover anbefales det at kigge på;

·Dagtilbudsloven: afsnit 1, kapitel 1 §1, afsnit 2 kapitel 2 §7 og §8 samt kapitel 11 §16 og §17

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er primært vejledning en gang om ugen af en halv til en hel times varighed. Alt efter den studerendes praktikdokument formes planen for vejledningen. Der kan forekomme forskellige temaer som udgangspunkt for vejledningen ligesom den studerendes praktikopgaver og indkald kan danne ramme for vejledningen. Det forventes at den studerende tager ansvar for at bidrage med relevant litteratur, gerne med udgangspunkt i Amalieparkens pædagogiske bibliotek og artikelsamling. Der tages referat af vejledningen, og referatet fra sidste gang danner udgangspunkt for næste vejledning. Ved lejlighed afholdes fælles vejledning når vi har mere end én studerende ad gangen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi opfatter som udgangspunkt portfolioen som den studerendes eget arbejdsredskab. Dog er vi opmærksomme på vores ansvar for at gøre den studerende opmærksom på sit portfolioarbejde og huske at ligge så meget materiale som muligt i den, særligt observationer, tanker og refleksioner fra hverdagen. Den studerende opfordres til at reflektere over sit portfolioarbejde ved vejledningerne.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Amalieparken er den studerende tilknyttet en stue, hvor vi forventer at han/hun tager pædagogisk ansvar for dagens gang og er bevidst omkring opnåelsen af ydremål som dagtilbuds-loven og de pædagogiske læreplaner. Den studerende skal kunne tage udgangspunkt i SMITTE-modellen og konstant have øje for barnets behov og udvikling. Den studerende skal i sin anden praktik kunne fagligt kvalificere pædagogiske tiltag, for efterfølgende at evaluere i samarbejde med vejleder eller stuepersonale. Disse pædagogiske tiltag skal være med udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og den enkeltes behov. Dette kan gøres i form af praksisfortællinger eller observationer der bearbejdes f.eks. ved hjælp af SIP-analysen

		<p>til enten teammøder eller vejledning med henblik på fælles refleksion. Praksisfortællingerne bruges desuden som redskab til at reflektere over den studerendes udvikling igennem praktikperioden.</p> <p>I forhold til arbejdet med børn med særlige behov, arbejder Vallensbæk kommune med et udgangspunkt i den tidlige indsats.</p> <p>Vi samarbejder med PPR, som består af talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og sagsbehandler. Vi har som udgangspunkt tværfagligt møde hver anden måned. I huset benytter vi hinanden som sparingspartnere og trækker på hinandens faglige kompetencer.</p> <p>Når et barn har brug for en særlig pædagogisk indsats, udarbejder vi observationer og praksisfortællinger samt udarbejder en udviklingsbeskrivelse af barnet. Som studerende i Amalieparken kan man være deltagende og observerende på denne proces.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>I Amalieparken arbejder vi i fire teams, der alle består af en vuggestue og en børnehavegruppe. Disse teams er placeret sammen og med samme indgang og garderobe. Teamet er forpligtet til at udfordre hinandens logikker og til i samarbejde at løse forskellige strukturelle og pædagogiske opgaver.</p> <p>I Amalieparken har vi, i fællesskab med Carsten Pedersen, udarbejdet vores egen inklusionsforståelse.</p> <p>Med denne inklusionsforståelse tager vi afsæt i det enkelte barn, og forsøger så vidt muligt at tilpasse praksis og fællesskab efter den enkeltes behov. Vi tænker altid børn i første kontekst og har øget fokus på udvikling af barnets kompetencer igennem dagligdagens rutiner og i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder ud fra en ressourceorienteret praksis, og forsøger den vej igennem at styrke den enkeltes plads i fællesskabet. Vi opstiller fleksible rammer og differentier vores krav så det giver mening for den enkelte i tråd med tanken på zonen for nærmeste udvikling.</p> <p>Vi arbejder på at blive bevidste om, hvornår inklusion og eksklusion kommer i spil,</p>

		<p>og at eksklusion ikke altid er det dårlige. Vi er meget inspirerede af Carsten Pedersen, Tine Basse Fisker samt tilgangen i Marte Meo.</p> <p>I Amalieparken forventes det at den studerende tager ansvaret for relationen til barnet og guider barnet videre. Det er vigtigt at anerkende og understøtte de følelser barnet oplever og hjælpe med at italesætte disse.</p> <p>Dette kan være en svær og udfordrende opgave og det forventes derfor at den studerende er åben i forhold til at kunne bede om og modtage hjælp og vejledning og ser dette som en fordel og en styrke.</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>I Amalieparken har vi respekt for hinandens forskelligheder og vi er bevidste om at dialogen er mere end et sprog. Dette udnytter vi aktivt som redskab for at skabe ny viden og sikre nysgerrighed.</p> <p>Vi tager ansvar for den gode kommunikation ved at være tydelige voksne der formidler vores viden og handlinger med fokus på trivsel og læring for både børn, kollegaer og forældre.</p> <p>Som studerende i Amalieparken er det vigtigt at man, ligesom resten af personalegruppen, er nysgerrig på hinandens pædagogiske praksis. At man tager ansvar for at sætte det faglige niveau højt ved at sikre den gode kommunikation, også når det er svært i vores komplekse hverdag.</p> <p>Det er vigtigt at man som studerende øver sig i at perspektivskifte i forhold til hvordan vi møder hinanden, børnene og forældrene. Vi har alle forskellige udgangspunkter og forskellige billeder af virkeligheden, og det er vigtigt at man i den professionelle dialog giver plads til disse forskellige perspektiver. Forholder sig åben, reflekterende, anerkendende og nysgerrig i forhold til disse.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<p>I Amalieparken arbejdes der forskelligt med børnenes leg alt efter didaktiske overvejelser om det enkelte barn samt børnefællesskabets trivsel, læring og udvikling. Vi har et pædagogisk afsæt i de legerammer vi opsætter og vi er bevidste om at vi vil noget med det vi gør.</p> <p>Fysisk har vi fokus på at skabe rum i rummene for at danne bredere forudsætninger for læringsrum og fordybelse hos det enkelte barn.</p>

		<p>Vi opfatter legen som et socialt redskab, et udviklingsrum og et element som kan skærpe vores nysgerrighed på børnekulturer, børnefællesskaber og børnenes personlige og generelle udvikling.</p> <p>Vi forventer at den studerende øver sig i at være en tydelig voksen, der både sprogligt og fysisk kan rammesætte legen – både den frie, den spontane og den planlagte med udgangspunkt i pædagogiske refleksioner og formål, og samtidig være bevidst omkring og til rådighed for de børn der har brug for guidning og støtte.</p>
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>I Amalieparken arbejder vi med læreplanstemaerne og skal i gang med at udarbejde vores egen læreplan. I forhold til læreplanstemaerne ”Krop og bevægelse” og ”Kulturelle udtryksformer” har vi i vores fysiske indretning såvel ude som inde forskellige rum og rammer for at kunne arbejde med disse.</p> <p>Vi motiverer og understøtter børnenes leg, æstetiske, musiske og kropslige udfoldelser ved at have fokus på disse i vores daglige pædagogiske aktiviteter eks. ved vores morgensamlinger og øvrige pædagogiske aktiviteter. Vores årsplan og traditioner på tværs i huset danner ligeledes ramme for udfoldelsen af disse.</p> <p>Som studerende skal man, ud over arbejdet med sin egen pædagogiske aktivitet, være aktivt deltagende i tilrettelæggelsen, udførelsen og evalueringen af pædagogiske og didaktiske forløb i huset der understøtter børnenes udvikling. Vi bruger SMITTE-modellen som redskab og forventer at den studerende ligeledes anvender denne for at sikre det pædagogiske afsæt.</p> <p>I Vallensbæk arbejder man med profilpædagoger inden for læreplanstemaerne. Der vil derfor være mulighed for at konvertere en vejledningstime til en læringstime med en af husets profilpædagoger.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I Amalieparken arbejder vi på at skabe omsorg og nærvær ved at give trygge og rummelige rammer for store og små. Vi er engagerede, lyttende, nysgerrige og stiller os til rådighed i relationen mellem den voksne og barnet.</p> <p>Vi er bevidste om dilemmaet i at vi yder professionel omsorg og at vi har en faglig distance samtidig med at vi skal være nærværende og følelsesmæssigt engagerede</p>

		<p>voksne. Vi forventer at den studerende også forholder sig til dette.</p> <p>Forebyggende arbejder vi reflektivt med praksisfortællinger med henblik på at kortlægge hvilke ressourcer vores børn har samt hvilken position de har i fællesskabet.</p> <p>Desuden kommer det forebyggende arbejde i Vallensbæk kommune i spil i forhold til den føromtalt tidlige indsats som bl.a. faciliteres gennem et tværfagligt samarbejde der inkluderer psykolog, socialrådgiver, sagsbehandler, tale/høre-pædagog og sundhedsplejerske.</p> <p>Der er fokus på den økologiske tænkning i køkkenet, og vi forsøger at være selvproducerende i madlavningen.</p> <p>Alle børn i Amaliekassen får mad tilbudt 4-5 gange dagligt og det pædagogiske personale spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene. Hver etage har desuden et pædagogisk køkken, hvor der er rig mulighed for aktiviteter med børnene.</p> <p>I kommunen har vi på tværs af alle institutioner aktiviteter som idrætsdag, motionsdag og fodboldturneringer. Desuden får storebørns-gruppen i huset et tilbud om svømning.</p> <p>Det forventes at den studerende udviser nysgerrighed og går i dialog med kollegaer, primært profilpædagogerne inden for bevægelse, og køkkenpersonale. Den studerende kan være med til at tilrettelægge motoriske aktiviteter og forventes at forholde sig til måltidspædagogik (måltidet som en pædagogisk aktivitet)</p>
<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>I Amaliekassen forventes det at man orienterer sig i institutionens retningslinjer omkring sikkerhed etc. Desuden skal man være en synlig medarbejder, der altid er til rådighed og som kan være i stand til at yde hjælp i hele arbejdstiden.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>		
<p>Den anbefalede litteratur omfatter hele 0-5 års området. Alt efter om den studerende er i vuggestue eller børnehave vil noget litteratur være mere relevant end andet. Litteraturen skal kun ses som inspiration til uddybning af relevante emner ikke som noget der skal læses i praktikken!! Supplerende litteratur kan</p>		

findes i Amalieparken eller i samarbejde med vejlederen.

- Tom Ritchie – Metoder i pædagogisk praksis
- Tine Basse Fisker – Den sårbare inklusion
- Carsten Pedersen - Inklusionens pædagog
- Lis Møller - Anerkendelse i praksis
- Andersen og Tranum Thomsen - Inkluderende fællesskaber
- Stig Broström, Hanne Herring, Susanne Nellemann Nielsen - Liv og læring i vuggestuen
- Marianne Brodin og Ingrid Hylander – Selvfølelse
- Jytte Birk Sørensen – Marte Meo Metodens teori
- Grethe Kragh-Müller, Frans Ørsted Andersen og Louise Veje Hvitved (red.) - Gode læringsmiljøer for børn
- Ditte Alexandra Winther-Lindqvist - Skal vi lege? - Leg, identitet og fællesskaber i børnehaven

Andet litteratur man også med fordel kunne kigge på;

- Berit Bae – Voksnes definitionsmagt
- Vygotsky – Zonen for nærmeste udvikling
- Peter Vick - Sådan håndterer du konflikter
- Carsten Pedersen – diverse artikler på omsigt.dk
- Anne Birthe Due Bendixen: Udsat eller sat ud
- Peter Møller Pedersen – Pædagogisk udviklingsarbejde –En introduktion

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

1 x ugentligt af 1-1½ times varighed. Alt efter den studerendes praktisdokument formes planen for vejledningen. Der kan forekomme forskellige temaer som udgangspunkt for vejledningen ligesom den studerendes praktikopgaver og indkald kan danne ramme for vejledningen. Det forventes at den studerende tager ansvar for at bidrage med relevant litteratur, gerne med udgangspunkt i Amalieparkens pædagogiske bibliotek og artikelsamling. Der tages referat af vejledningen, og referatet fra sidste gang danner udgangspunkt for næste vejledning.

Ved lejlighed afholdes fælles vejledning når vi har mere end en studerende ad gangen.

På nuværende tidspunkt har vi organiseret os således at den studerende og praktikvejlederen ikke er på samme stue eller i samme team. Baggrunden herfor

er at give både den studerende og vejlederen frihed til at være oprigtigt nysgerrig på husets pædagogik, kultur og struktur ved at vejledningen foregår i en så (for)domsfri sfære som muligt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi opfatter som udgangspunkt portfolioen som den studerendes eget arbejdsredskab. Dog er vi opmærksomme på vores ansvar for at gøre den studerende opmærksom på sit portfolioarbejde og huske at ligge så meget materiale som muligt i den, særligt observationer, tanker og refleksioner fra hverdagen. Den studerende opfordres til at reflektere over sit portfolioarbejde ved vejledningerne.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>Amalieparken er en 0-6 års institution og forbundet med skolen, idet vi har fælles distriktsledelse. Vores tilbud er sammensat efter at skulle rumme det almene barns udvikling. Vi har børn der har behov for særlige indsatser og vi inkluderer i det omfang det gavner barnets læring og udvikling. I vores samarbejde med skolen har vi fælles ansvar for et lærings og trivselsperspektiv fra 0-18 år. Vores opgave er derfor at forde barnets livskvalitet og mulighed for at have dette. Derfor er der en høj grad af forældreinddragelse og samarbejde, hvor der i samarbejdet skal ligge forudgående overvejelser om magt og etik.</p> <p>Amalieparken er bredt etnisk sammensat og vi tager derfor udgangspunkt i, hvordan disse forskellige kulturer skal smelte bedst muligt samarbejde med formål i barnets trivsel. Endvidere arbejder vi ud fra dagtilbudsloven, hvori det er beskrevet, at vi i samarbejde med forældrene, med deres familiære og samfundsmæssige bindinger,</p>

		<p>bedst sikrer børnenes og dermed samfundets udvikling.</p> <p>Det forventes at den studerende, med hjælp fra sin vejleder/stuepersonale, får italesat de konstante til og fravalg i den pædagogiske praksis. Har skal den studerende kunne belyse og pædagogisk argumentere for, hvad der tilgodeses i den enkelte beslutning. Den studerende kan i vejledningen med fordel arbejde ud fra modellen ”dilemma og skyggeværld” af Carsten Pedersen.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>I Amalieparken har vi en stor opmærksomhed på de fysiske og relationelle læringsmiljøer. Disse er grundigt beskrevet i husets pædagogiske læreplan, hvor især de sidste tre temaer beskrives uddybende i forhold til dette videns- og færdighedsmål.</p> <p>Vi forventer, at vores studerende forholder sig til vores pædagogiske læreplan og aktivt bidrager til udviklingen af de aktiviteter der med udgangspunkt i denne igangsættes i huset.</p> <p>I Amalieparken arbejder vi med børn i 1. kontekst og bestræber os på at følge børnene spor og arbejde med deres nærmeste udviklingszone. Vi vægter den børneinitierede leg højt og søger derfor at have et børnemiljø der giver mulighed for at udfolde fantasi og fællesskaber på tværs i huset.</p> <p>Vi arbejder med digitale medier i form af iPads der bruges til både leg og læring, til musik, film og billeder.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Det pædagogiske felt er en livslang udviklingsproces der kræver refleksion, opsøgning af ny viden til praksis, sparing og gennem faglig kritik. Den studerende forventes at udvikle professionsbevidsthed og – identitet ved at være aktivt deltagende i hverdagen og ved at etablere egne erfaringer samt opsøge og blive inspireret af andres.</p> <p>Ligeledes skal den studerende blive bevist omkring samspillet imellem de tre arenaer ”privat, personlig og professionel” og kunne inkorporere dette i sin dagligdag.</p> <p>Det forventes at de studerende i Amalieparken er nysgerrige, og har valgt pædagogik som fag, for at udvikle både sig selv og de børn man har ansvaret for, ligesom man kollegialt indgår i debatter, faglig udvikling, og vedkender sig sit ansvar. Det forventes at</p>

		<p>man spørger ind og undrer sig over både egen og vores praksis.</p> <p>I Amalieparken har vi bl.a. fokus på børns læring i rutiner og den pædagogiske kvalitet i arbejdet med disse. Vi har arbejdet aktivt med at forbedre rutinesituationer for at sikre både trivsel og læring i disse. Vi har arbejdet med videofortællinger og analyser af disse for at udvikle denne pædagogiske praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende sætter sig ind i hvordan vi i Amalieparken arbejder med vores pædagogiske praksis og dermed finder ud af, hvordan vi kan udvikle denne gennem innovative og eksperimenterende tiltag. Dette være sig både organisatorisk, pædagogisk eller i forhold til aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer at den studerende er undrende, stiller spørgsmål og ikke affinder sig med det eksisterende, men er nyskabende og roder op i personalets egne rutiner, grundlæggende antagelser og bestemte måder at arbejde i den pædagogiske praksis på. Den studerende skal tænke og udføre forandring med udgangspunkt i et pædagogisk afsæt. Han/hun skal kunne argumenter for, hvorfor vi gør som vi gør.</p> <p>Dette kan foregå på stuen, i teamet, på etagen, i hele huset og på ledelsesplan.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>I Amalieparken har vi et forældresamarbejdet bygget op omkring daglig dialog og trivselssamtaler. Vi inddrager forældrene i børnene hverdag, ligesom vi søger viden om børnene hos forældrene. Vi lytter til forældrenes initiativer og ideer f.eks. når en indkøring kan være svær, eller når en rutine eller en aktivitet opleves uhensigtsmæssig.</p> <p>Vi inviterer forældrene til deltagelse i fællesarrangementer og ved temabaseret arbejde i teamsne.</p> <p>Vi følger børnenes spor og initiativer og lytter til deres ideer, kreative indslag og behov. Vi er optaget af hvad børnene kan og hvori deres resurser ligger. Vi igangsætter aktiviteter baseret på det der optager børnene lige nu og her og sammensætter grupper både med baggrund i pædagogiske refleksioner og børnenes signaler.</p> <p>Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i forældresamarbejdet og er nyskabende i forhold til at inddrage forældrenes perspektiver. Ligeledes forventer vi, at den studerende opsporer og tager initiativ til at udfordre det nuværende arbejde med børnenes</p>

		perspektiver.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>I Amalieparken bruger vi SMITTE-modellen som didaktisk udgangspunkt for planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, ligesom vi bruger den med henblik på pædagogisk dokumentation og evaluering. Vi arbejder med praksis- og videofortællinger og tager i analysearbejdet udgangspunkt i bl.a. SIP-metoden.</p> <p>I forhold til vores organisationskultur arbejder vi på vores pædagogiske møder med pædagogisk bevidning.</p> <p>Den studerende skal kunne tage udgangspunkt i SMITTE-modellen og fagligt kvalificere pædagogiske tiltag, for efterfølgende at evaluere i samarbejde med vejleder og teamet. Disse pædagogiske tiltag skal være med udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og den enkeltes behov.</p> <p>Vi forventer, at den studerende laver systematiske observationer og reflekterer over den pædagogiske praksis i Amalieparken både sammen med stuen og teamet og med sin vejleder.</p> <p>I vejledningstimerne tager vi udgangspunkt i den studerendes iagttagelser og observationer. Her forventes det, at den studerende kan opstille faglige scenarier, begrunde disse fagligt, uden for meget guidning, udfører dem i praksis samt observere, hvorvidt man opnår de ønskede mål. Det forventes at den studerende kobler teori med egen praksis og gennemtænker fagligt begrundede hypoteser for videre forløb. Den studerende skal kunne opstille forskellige rammer og pædagogisk argumentere herfor. Det forventes desuden at den studerende reflekterer over sin faglige og personlige udvikling igennem praktikperioden.</p>

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Den anbefalede litteratur omfatter hele 0-5 års området. Alt efter om den studerende er i vuggestue eller børnehave vil noget litteratur være mere relevant end andet. Litteraturen skal kun ses som inspiration til uddybning af relevante emner ikke som noget der skal læses i praktikken!! Supplerende litteratur kan findes i Amalieparken eller i samarbejde med vejlederen.

- Tom Ritchie – Metoder i pædagogers praksis
- Andersen og Trantum Thomsen - Inkluderende fællesskaber
- Stig Broström, Hanne Herring, Susanne Nellemann Nielsen - Liv og læring i vuggestuen
- Marianne Brodin og Ingrid Hylander – Selvfølelse
- Jytte Birk Sørensen – Marte Meo Metodens teori
- Grethe Kragh-Müller, Frans Ørsted Andersen og Louise Veje Hvitved (red.) - Gode læringsmiljøer for børn
- Hanne Warming - Børneperspektiver: hvorfor og i hvilken forstand
- Dina Dot Dalsgaard Andersen – Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø
- Lilian Rohde og Jens Boelsmand – Innovative studerende

Andet litteratur man også med fordel kunne kigge på;

- Dagtilbudsloven
- Berit Bae – Voksnes definitionsmagt
- Vygotsky – Zonen for nærmeste udvikling
- Carsten Pedersen – diverse artikler på omsigt.dk
- Anne Birthe Due Bendixen: Udsat eller sat ud
- Hanne Warming – Det dobbelte blik
- Peter Møller Pedersen – Pædagogisk udviklingsarbejde – En introduktion

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

1 x ugentligt af 1-1½ times varighed. Alt efter den studerendes praktisdokument formes planen for vejledningen. Der kan forekomme forskellige temaer som udgangspunkt for vejledningen ligesom den studerendes praktikopgaver og indkald kan danne ramme for vejledningen. Det forventes at den studerende tager ansvar for at bidrage med relevant litteratur, gerne med udgangspunkt i Amalieparkens pædagogiske bibliotek og artikelsamling. Der tages referat af vejledningen, og referatet fra sidste gang danner udgangspunkt for næste vejledning.

Ved lejlighed afholdes fælles vejledning når vi har mere end en studerende ad gangen.

På nuværende tidspunkt har vi organiseret os således at den studerende og praktikvejlederen ikke er på samme stue eller i samme team. Baggrunden herfor er at give både den studerende og vejlederen frihed til at være oprigtigt nysgerrig på husets pædagogik, kultur og struktur ved at vejledningen foregår i en så (for)domsfri sfære som muligt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi opfatter som udgangspunkt portfolioen som den studerendes eget arbejdsredskab. Dog er vi opmærksomme på vores ansvar for at gøre den studerende opmærksom på sit portfolioarbejde og huske at ligge så meget materiale som muligt i den, særligt observationer, tanker og refleksioner fra hverdagen. Den studerende opfordres til at reflektere over sit portfolioarbejde ved vejledningerne.