

Pædagogisk tilsyn 2025

Vallensbæk Kommune

Daginstitutionen Amalieparken



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	12
3.2.1 Børnesyn	12
3.2.2 Dannelse og børneperspektiv	13
3.2.3 Leg	14
3.2.4 Læring	15
3.2.5 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	15
3.2.6 ICDP	15
3.2.7 Faglig ledelse	16
3.2.8 Opfølgning fra tidligere tilsyn	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurderinger 3-6 år	17
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	19
5.2 Anerkendelser	19
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammesvilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra anmeldt tilsyn
- Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.
- Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering, gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7	4
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Kan desværre ikke huske seneste bygningsgennemgang...

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der opleves problemer med gulvene - særligt i fællesrummene. I overetagen falder de langsomt fra hinanden og i underetagen, der fik nyt gulv for ca. 5 år siden, er gulvet begyndt at splintre
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	15. august 23 Der er konstateret slid eller forfald på flere af de udendørs træelementer. Risikoen vurderes dog ubetydelig eller lav
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Da meget af legepladsen består af træ er der behov for øget opmærksomhed på træsplinter og løse søm/skruer
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	24.1 25 Underetagens puderum måtte ikke længere benyttes som puderum. Et vigtigt læringsrum skal forsøges placeret ude på stuerne
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der har været en hel del falske alarmer i starten af 2024 så personalet er godt øvede i at få alle børn sikkert ud af huset.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	17	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	16	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	7	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi er ikke i mål med en 60/40 fordelingen imellem pædagoger og medhjælpere/PAU'er

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	7	Nogle af dem har været unge mennesker der har skulle videre på studie
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder struktureret med MED-møder og inddragelse af resten af personalegruppen på personalemøder

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes 1 time ugentligt + tid til møder i og udenfor kommunen
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes 1 time ugentligt + timer til møder indenfor kommunen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der afsættes godt 1 time til hver samtale. Desuden er der indført samtaler i forbindelse med nyansættelser

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Men kun de gode. Budgettet for 24 gik stort set i 0
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Jeg oplever ikke at vi aktivt fremmer børnenes viden om sund mad, men børnene får serveret sund og varieret mad i institutionen og vi fremmer børnenes nysgerrighed på mad og lyst til at sanse og smage
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Det er et emne som fra tid til anden tages op på bestyrelsesmøder men primært på forældres anmodning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskolekursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der blev afholdt førstehjælpskursus i januar 2024

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er et stort fokus på håndhygiejne i institutionen Der er gode retningslinjer omkring bleskift og næsepudsning Desuden luftes der meget aktivt ud i huset og børn bliver ringet hjem når de opleves syge
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	De fælles retningslinjer kunne med fordel gennemgås endnu engang med hele personalegruppen, ligesom vi i huset har haft en snak om at den hygiejneansvarlige også kunne tage en sådan rundvisning i huset med nyt personale.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ca. 0-2 om året

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Jeg tror vi er lidt i tvivl om hvad retningslinjerne for magtanvendelser egentlig er. Vi bruger det heldigvis meget lidt og laver pædagogiske noter i aula.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Note fra tilsynførende

Siden Pædagogisk læringsmiljøvurdering blev udfyldt i februar 2025, er en ny leder tiltrådt i Amalieparken.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	30	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	29	88%

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

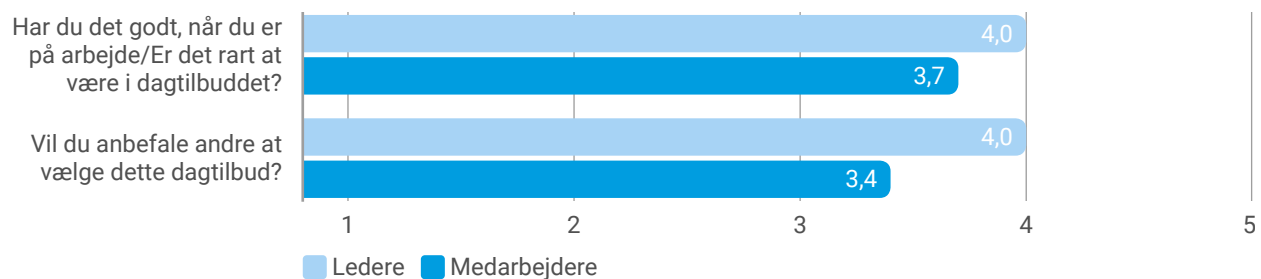
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,8
Fokusområder	4,3	3,6
De seks læreplanstemaer	3,9	3,9
Faglig ledelse	4,1	3,5

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

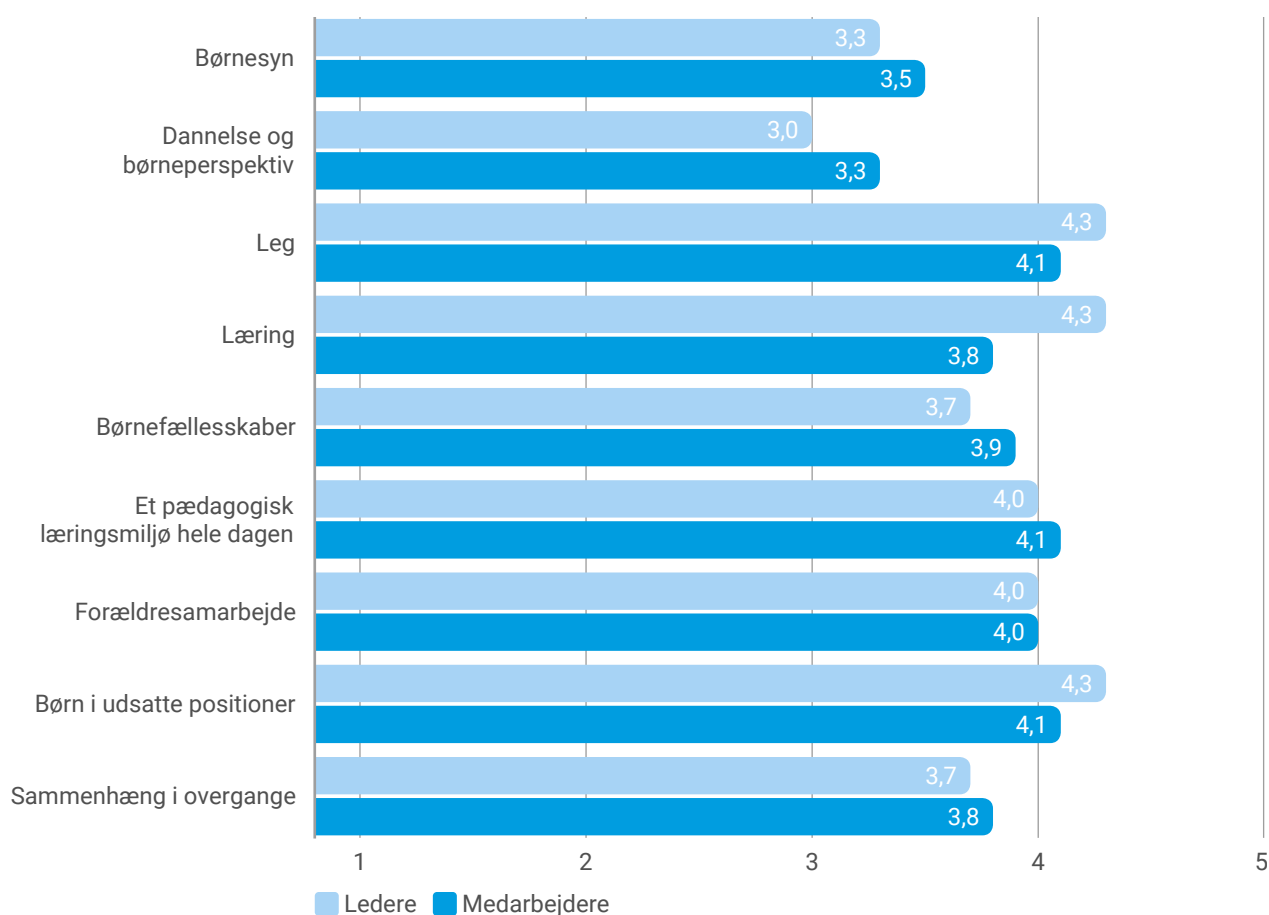
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

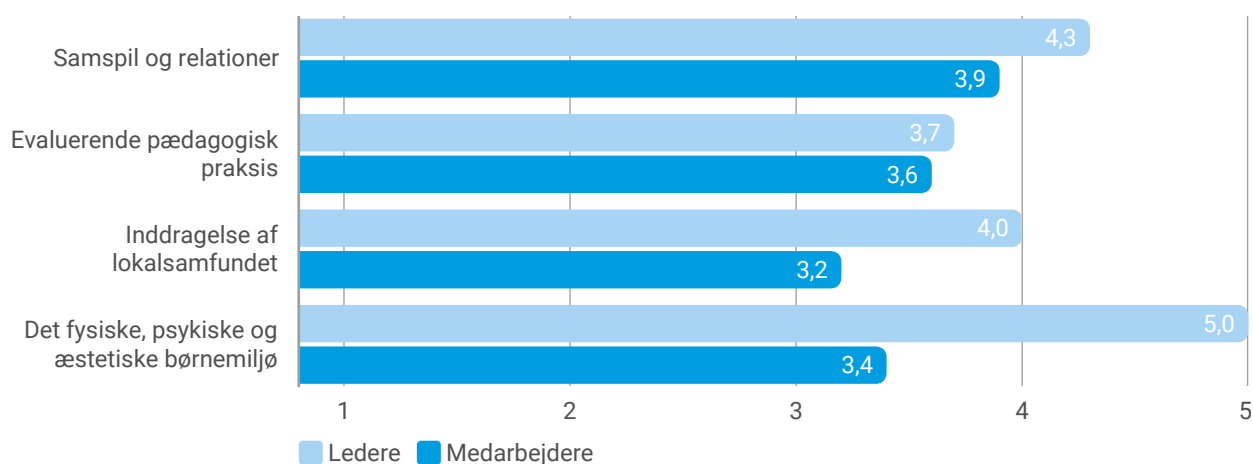
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

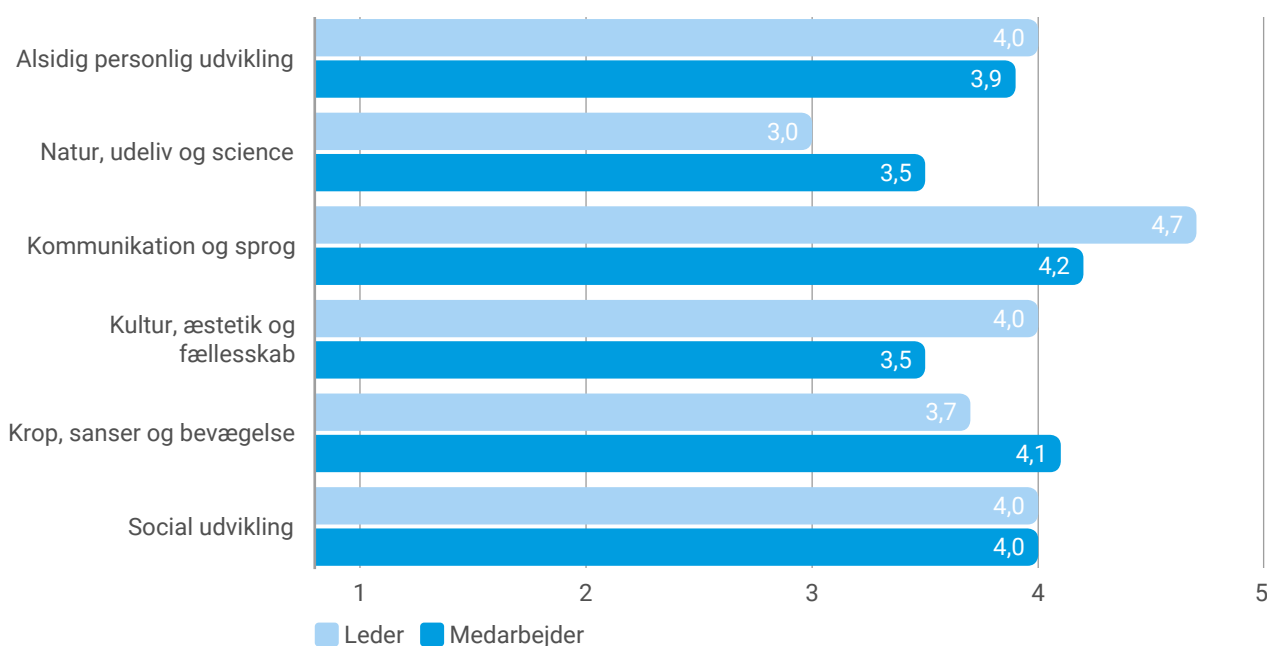
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

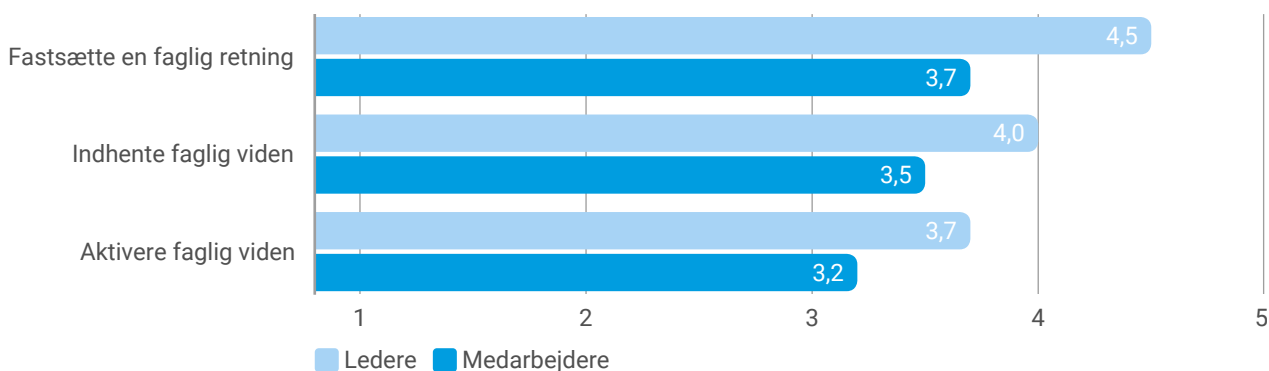
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederens og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

Observationsbesøg er udført d. 5. maj 2025

3.2.1 Børnesyn

På observationsbesøget opleves meget store forskelle i det udlevede børnesyn på de forskellige stuer også inden for samme team eller på samme etage.

Der ses flere gode eksempler på et udlevet børnesyn hvor børnene er medskabere af det pædagogiske læringsmiljø og hvor det pædagogiske personale ser børnene og deres input som ligeværdige og betydningsfulde. I disse tilfælde lykkes det pædagogiske personale med at være rammesættende og lade børnene være retningsgivende

Observationsbeskrivelse

"3 børn og én voksen er netop færdige med at lave lege på balancebane og skal nu ind og lave massage. "Kom vi skal ind og finde cremen" siger hun til børnene. To af børnene kommer med det samme. Den sidste vil ikke. "Det er også ok – du må også gerne bare kigge" siger den voksne. Det sidste barn kommer også med og sætter sig sammen med de andre. Herinde spiller rolig musik og der er lagt bløde puder på madrassen. Børnene sætter sig til rette, med puder i ryggen og bare fødder. "Sidder I godt? Ja? Er I klar til cremen?" spørger den voksne. To børn rækker hænderne frem. Den tredje kigger og rækker også hænderne frem. Hvert barn får en klat creme på hænderne. Én begynder med det samme at smøre det i ansigtet, en anden smører det på fødderne. Den sidste kigger lidt og smører det så rundt på hænderne. "Må jeg smøre det ud på dine fødder", spørger den voksne barnet. Hun ryster på hovedet. "Det vil du ikke have? Det er helt okay" Et andet barn rækker fødderne frem. "Skal jeg smøre dine fødder?" Det må hun gerne og hun smører fødderne ind og masserer dem. De andre børn vil nu også gerne have masseret deres fødder. Cremen børnene havde fået på hænderne kommer på armene, på kinderne, på næsen og i håret. "Sætter du lige håret?" spørger den voksne. De sidder her og hygger og den voksne får også sat sit hår med creme, af et af børnene."

Andre steder ses dog eksempler på, at det udlevede børnesyn ikke tænker barnet som en betydningsfuld medspiller i og medskaber af læringsmiljøet og hvor børn ekskluderes.

Observationsbeskrivelse

"10 børn er på legepladsen med en voksen. Umiddelbart efter jeg er kommet ud kalder hun dem sammen. Børnene løber hen til døren og stiller sig i kø. Nogle børn skal tilbage for at hente drikkedunke, jakker og trøjer. "Har I husket jeres jakker?" En dreng kommer i tanke om at han har glemt sin jakke. En af vennerne siger "Der!" og peger hen på legehuset. Det tager et par forsøg før jakken er fundet. Den voksne roser venen for at hjælpe. En anden har glemt sin drikkedunk og løber efter den. Imens står de resterende børn i køen og venter. De begynder at skubbe til hinanden og det er ikke tydeligt om det er leg eller alvor. Den voksne siger med lidt hård stemme. "Nu gider jeg ikke sige det til jer mere i dag. Stå så stille!" Hun tager den ene dreng ud af køen og lukker de andre ind i garderoben. Herefter vender hun sig igen om mod drengen og siger "Er du klar til at komme med ind og opføre dig helt roligt og høre efter?" Drengen nikker og bliver lukket med ind."

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet drøftes ovenstående eksempler og hvad det betyder for børnene, med så varierende kvalitet i måden de mødes på. I eksemplet fra legepladsen er det en vikar der er sammen med børnene. De koordinerende pædagoger fortæller derfor om måden vikarer modtages og klædes fagligt på til at løfte opgaven som vikar i Amalieparken. Her drøftes bl.a. vigtigheden af et tydeligt udlevet fælles børnesyn, så alle medarbejdere - også vikarerne - kan blive klædt ordentligt på, til at løfte opgaven med at møde dagtilbuddets børn med omsorg, nærvær og en nysgerrig og undrende tilgang. Også vigtigheden af at kunne bede om hjælp, når man som medarbejder møder sit metodeloft, drøftes da dette er vigtigt, så børnene kontinuerligt mødes med anerkendelse. Ledelse, medarbejdere og tilsynsførende reflekterer over vigtigheden af og muligheden for at udvikle en respektfuld, faglig refleksionskultur hvor medarbejderne kan opleve rum til at være fejlmodige og sammen kigge på egen og kollegaers praksis, for hele tiden at blive klogere på hvordan man lykkes med at sikre at børnene oplever sig som værdifulde medspillere i dagtilbuddet.

3.2.2 Dannelse og børneperspektiv

På observationsbesøget ses der store kontraster i hvordan børnene mødes, hvilke forventninger de voksne har til børnene og til om børnenes input, ideer og udspil tages seriøst og om de voksne justerer sig hertil.

På observationsbesøget ses blandt andet eksempel på at børnenes perspektiv underkendes og børnene mødes med en negativ forventning, bl.a. gennem medarbejderens manglende tro på det barnet fortæller og de øvrige medarbejderes respons herpå.

Igen er der dog også eksempler der peger i en hel anden retning og som viser medarbejdere der hele tiden justerer sig efter børnene og som møder børnene som ligeværdige medspillere. Medarbejdere som legitimerer barnets oplevelse af verden og inddrager dette i deres ageren overfor og med barnet.

Observationsbeskrivelse

"En snak om numser udvikler sig og en dreng bliver ked af det. "Neeeeeeeeeej, jeg er ikke en numse!" græder han og løber over i et hjørne. En voksen sætter sig ned på gulvet ved siden af ham. Hun lytter til det drengen fortæller, sætter ord på hans følelser, krammer ham længe. Den pige som han siger har kaldt ham numse, kommer over og ser til ham. Hun står og kigger på dem. Den voksne snakker roligt og imødekommende med hende også og lytter til det hun siger. Begge børn hjælpes ud af konflikten uden at der er blevet italesat skyld eller skam hos nogle af dem. Pigen kommer tilbage til sin leg og ser hurtigt glad ud igen. Drengen hjælpes op til bordet, hvor han beder om at få lov til at sidde lidt med et puslespil. Den anden voksen kommer over og hører hvad der er sket. Hun informeres af sin kollega. Hun

krammer drengen og giver ham lidt tryk-massage på armene. Han falder tydeligt til ro og ser ud til at nyde kontakten med den voksne."

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet drøftes vigtigheden af altid at møde barnet med tillid, positive forventninger og en nysgerrig undren på barnets perspektiv. Hvis det pædagogiske personale oplever at børn udfordrer rammen, så er det rammen der skal justeres. og det kræver øget indsigt i børnenes perspektiver og børnenes oplevelse af meningsfuldhed i hverdagen. På dialogmødet reflekterer personalet derfor over forskellige måder hvorpå man i højere grad kan inddrage børnenes perspektiver. Både i en formaliseret ramme, gennem børneinterviews, børnemøder, børnenes fotos, mm. Men også i den mere uformaliserede ramme i hverdagen, hvor medarbejderne målrettet arbejder på hele tiden at være sensitive over for det børnene siger og viser og bruger den viden og opmærksomhed aktivt, i tilrettelæggelsen af hverdagen. Vi taler om at opmærksomhed på dette eventuelt kan minimere oplevelsen af kaosangst - det skal ikke opleves som kaos når børnene sætter retning, men blot som et alternativ til den voksnes eventuelle behov for orden. Der er dog enighed om, at der som minimum skal være tillid og positive forventninger til børnene og at det ikke er børnene men rammen vi altid sigter at justere på.

3.2.3 Leg

På observationsbesøget ses store forskelle i det legefokuserede læringsmiljø. Nogle steder prioriteres legen, legen er rammen for hele formiddagen og legen er børnenes. De voksne understøtter, udvider, deltager og undres sammen med børnene.

Observationsbeskrivelse

"To børn leger læge. De inviterer en voksen med. Hun ligger nu på hospitalet. Børnene lytter til hende: "Du har to hjerter! Åh nej." "Åh nej", siger den voksne "Så må I hellere operere mig." Undervejs i legen skifter den voksne fra at være patient til at være læge. "Jeg skal lige til frokostpause", siger hun "Så kommer jeg tilbage og tjekker til patienten." Hun går ud af legen og går hen og kigger til den pige hun tidligere havde hjulpet i gang med en perlekæde. Pigen er stadig fordybet og i fuld sving. Da den voksne vender sig om, er der et barn der står ved hende "Er du læge?", spørger barnet. Hun nikker og smiler. Barnet står og kigger lidt på hende med et smil. "Er du da syg?" spørger den voksne. Drengen nikker "Så kender jeg det bedste sted!" siger hun og tager ham med ind i legen med de to andre børn. Og inden længe er der fem seks børn med i legen. De er læger, de er patienter, de kommer på besøg og en masse andet."

Andre steder ses børnenes initiativ til leg blive lukket ned af det pædagogiske personale og deres ønske om at gennemføre planlagte pædagogiske aktiviteter. Aktiviteter som børnene ikke virker optaget af eller ser ud til at opleve som meningsfulde. Den legende og naturligt undrende tilgang til aktiviteterne udebliver.

På observationsbesøget ses det pædagogiske personales deltagelse i leg i mindre grad på legepladsen, særligt i perioden umiddelbart efter frokost. Her er børnene i høj grad overladt til selv at igangsætte leg og løse de konflikter der måtte opstå, da personaleressourcer og -fordeling er herefter. Først da der kommer flere ressourcer ud på legepladsen, formår de voksne at være nærværende til stede i børnenes leg og dermed aktivt deltagende.

Observationsbeskrivelse

"På legepladsen er der tre voksne med børn fra fire stuer. Én voksen kommer i tanker om, at børnene ikke har fået solcreme på. Hun kalder dem sammen og stiller dem op i kø, hvorefter hun smører dem én ad gangen. En anden voksen får fundet nogle store, bløde byggeklodser frem, sammen med et barn, som ikke har nogen at lege med. De sætter sig midt på legepladsen, hvor den voksne har godt overblik, og begynder at bygge et tårn. Yderligere et par børn kommer til og hjælper med at bygge tårn. Den voksne er nødt til at rejse sig og hjælpe nogle børn med en konflikt. En gruppe børn kommer til og begynder at kaste med klodserne. De bliver kastet højt op og ud over hele legepladsen. De børn der var ved at bygge tårn, prøver at få dem til at stoppe – uden held. Den voksne kommer retur og får med venlig stemme forklaret børnene at klodserne ikke er til at kaste med, men til at bygge med "...og I må meget gerne komme og være med til at bygge herovre. Vi skal bygge et højt tårn!" Børnene løber væk og videre til noget andet. De løber hen til fugleredegynen, hvor tre piger leger. Uden at kunne høre hvad de siger, er det tydeligt at der opstår en konflikt. Pigerne løber efter hjælp. Den studerende kommer til og får hjulpet pigerne. Drengene løber videre. Der begynder at opstå en del småkonflikter rundt omkring. Efter ca. 20 minutter er der kommet yderligere to voksne til. Den ene, den studerende, begynder at lege fangeleg med de piger, der lige har været i konflikt ved gynen. Den anden voksen løber i gadedrengeløb rundt på legepladsen og spørger "Hvem vil gerne være med til gemmeleeeeg?" Flere børn kommer løbende til og inden længe er der fuld gang i gemmelegen, som har trukket en del børn til. Der falder ro på de øvrige lege."

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet reflekterer personale og ledelse over langsom pædagogik og hvad det gør ved overgangene, hvis der er

enighed om at give dette tid - også selvom der skal holdes stuemøder og andet efter frokost. Der er et gensidigt ønske hos leder og medarbejdere om, at arbejde på at undgå lignende situationer på legepladsen, hvor der ikke er personale nok til at hjælpe børnene godt i gang med leg og til at være nærværende og deltagende i børnenes leg - bl.a. ved at trække tempoet ud af overgangen og dermed sikre legeparate voksne på den anden side af overgangen.

3.2.4 Læring

Det ses flere steder at der, siden sidste tilsyn, er blevet arbejdet med organisering af det pædagogiske personale i overgangene og herigennem skabt plads til det læringspotentiale der er her. Der ses stadig en del ventetid ved bordene i en enkelt vuggestuegruppe, ved overgangen til frokost, men ventetiden forsøges at gøres meningsfuld, med sang og fagter.

Der er generelt en fin opmærksomhed på at dele børnene op i mindre grupper, så det eksempelvis ikke er hele gruppen der går i garderoben på en gang og så der bliver plads og tid til at børnene selv kan prøve kræfter med at tage tøj af og på og samtidig få den nødvendige hjælp og støtte til det der er svært.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet reflekterer leder og personaler over at der opleves et meget skiftende læringsperspektiv på de forskellige stuer og at der særligt i børnehaven er steder hvor en "skolificeret" tilgang til læringsbegrebet træder tydeligt frem. De drøfter hvordan der her er større mulighed for at fejle som barn, hvis der er rigtige og forkerte måder at svare på den voksnes spørgsmål på. Og dette er ikke i tråd med det udtalte ønske om at skabe en kultur der fordrer nysgerrighed og undren, samt modet til at fejle, hos både børn og voksne.

3.2.5 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

På observationsbesøget opleves det at den gennemgående røde tråd mangler – der er meget stor forskel i kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø på tværs af stuerne i Amalieparken. Nabostuer har markante forskelle i hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, hvilket børnesyn der kommer til udtryk i hverdagen og dermed også i den pædagogiske praksis børnene møder.

Observationsbeskrivelse

Inde i garderoben er der fuld fart på. Børnene er hurtigt færdige med at tage sko og jakke af og står nu igen og venter i kø. Den unge vikar er i dialog med to af børnene, som står og lege-slås.

En vuggestuegruppe kommer retur fra en tur og døren til garderoben bliver åbnet. Børnehavebørnene myldrer ud fra garderoben, uden den voksne. Hun skynder sig efter dem, da vuggestuebørnene er kommet igennem.

Vuggestuegruppen er kommet retur fra en tur. Tre voksne og en gruppe børn skal have jakker og sko af. Der er hyggelig stemning. De voksne sidder på gulvet eller på hug ved siden af børnene og guider dem. Der er børn der øver sig i at tage sko og jakke af selv, børn der hjælper hinanden og voksne der kommer med støttende kommentarer.

Noter fra dialogmødet

Personale og leder reflekterer over hvordan man skaber et fælles udlevet børnesyn, hvor der er plads til de lokale forskelligheder på stuerne, men samtidig sikrer, at børnene møder den samme tilgang i personalets møde med barnet. Der drøftes forskellige måder at skabe sammenhæng på og eventuelt en anden metode end et årshjul, til at sikre at alle arbejder i samme retning og ud fra de samme værdier, bl.a. gennem fælles faglige drøftelser på personalemøder, hvor temaerne fra det fælles pædagogiske grundlag drøftes - hvordan ser det ud i en udlevet pædagogisk praksis, gennem hele dagen?

3.2.6 ICDP

På observationsbesøget ses en meget varierende samspilsparathed hos personalet. Der opleves en stor forskel i den glæde og omsorg som børnene mødes med og sensitiviteten over for børnenes perspektiver og behov er også forskellig. Dog er der generelt en positiv tilgang til børnene og børn der virker trygge ved de voksne.

Det varierende billede går i tråd med det øvrige billede af stor variation i kvaliteten af pædagogisk læringsmiljø.

Note fra dialogmødet

Tilsynsførende påpeger på dialogmødet ICDP som en tilgang til at understøtte udviklingen af en fælles rød tråd, bl.a. ved at bruge de værktøjer der ligger i ICDP, gennem det fælles sprog for relationskompetence som ICDP giver og som tilgang til onboarding af nye medarbejdere.

Begge de koordinerende pædagoger har ICDP niveau 2 og er uddannet i at udføre ICDP-vejledning - både til medarbejder med ICDP-niveau 1 og dem uden forudgående kendskab hertil. Det er ikke noget de tidligere har brugt i modtagelsen af nye medarbejdere, men reflekterer på mødet over det potentiale der ligger her.

3.2.7 Faglig ledelse

Note fra PLV

Ved gennemgang af besvarelserne i den pædagogiske læringsmiljøvurdering, giver punktet "Aktivere faglig viden" anledning til en særlig opmærksomhed. Besvarelserne giver udtryk for et behov for fokus på at fastsætte en faglig retning, indhente faglig viden og aktivering af faglig viden i form af sparring og feedback imellem kollegaer, samt opfølgning og evaluering på indsatser. Derudover skal der være fokus på, at tydeliggøre hvornår faglig viden aktiveres og bruges i hverdagen.

3.2.8 Opfølgning fra tidligere tilsyn

Note ift. rapport fra tidligere uanmeldt tilsyn i Amalieparken

Ved gennemgang af tilsynsrapport fra uanmeldt tilsyn der blev foretaget i foråret 2024, ses det at Amalieparken fortsat skal have fokus på:

- Børnesynet - arbejdet henimod hvordan et fælles udlevet børnesyn kommer til udtryk i hele Amalieparken
- Læring i rutinesituationer - fortsat at arbejde med læring hele dagen og særligt ved overgange

Det ses at der er arbejdet med ovenstående, i dele af Amalieparken, men at der fortsat er behov for at sikre at det er til stede i hele huset.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprogvurderinger 3-6 år

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (9)	21% (8)	56% (22)	0%

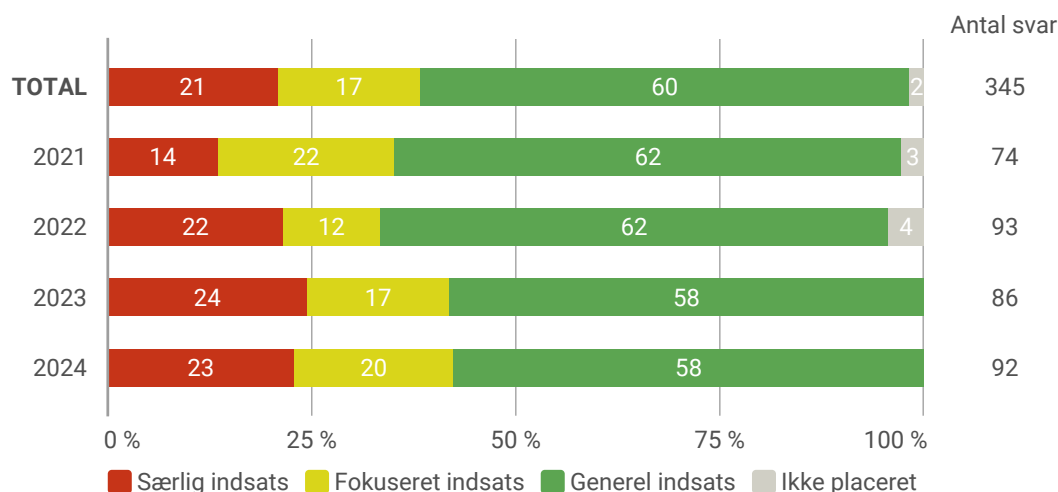
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige. Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (3)	13% (4)	77% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	6% (2)	13% (4)	81% (25)	0%

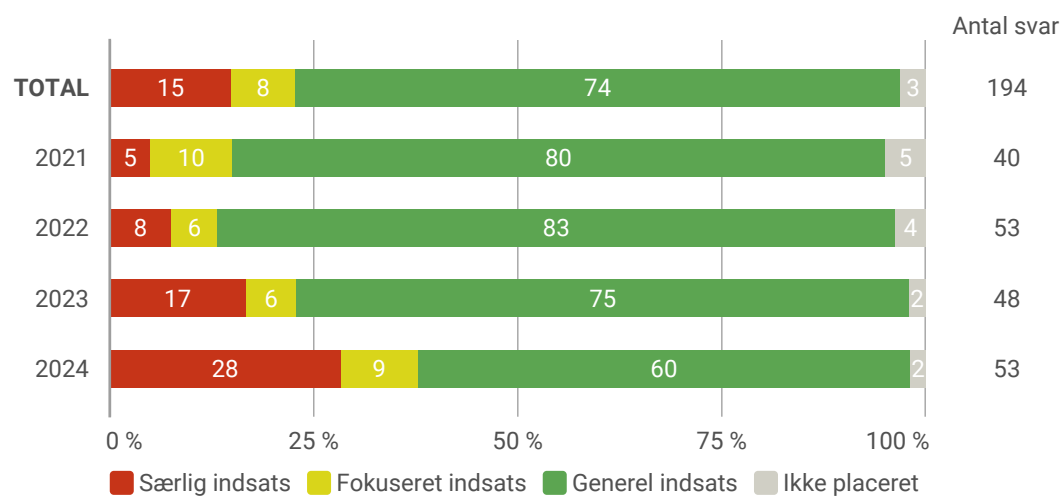
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021. Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- *Acceptabel kvalitet - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.*
- *Kvaliteten kalder på handling - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.*
- *Alvorlig bekymring - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.*

Daginstitutionen Amalieparken vurderes til at ligge i kategorien **Kvaliteten kalder på handling**, hvilket betyder, at der vil ske opfølgende tilsyn indenfor tre-fire måneder hvor fokus vil være på hvordan der er arbejdet med nedenstående udviklingspunkter.

5.2 Anerkendelser

I Amalieparken mødes børnene flere steder af legeparate og omsorgsfulde voksne, der formår at justere sig i forhold til det børnene siger, viser og på anden vis giver udtryk for. Der er meget fine eksempler på personale der formår, med meget tydelig intentionelitet, at skabe tid, rum og plads til børnenes leg og hvor de voksne tager aktiv del i legen, forholder sig nysgerrigt undrende til legen, samtidig med at de har overblik over resten af gruppen og stuen.

I Amalieparken er der en tydelig intentionel opdeling af børn, i løbet af formiddagen, således at børnene er delt i mindre grupper og hvor de voksne tydeligt ved hvor de skal være, med den gruppe børn de skal være sammen med. Dette giver mulighed for, at skabe opmærksomhed hos børnene, på de andre børns ressourcer og (lege-)kompetencer og dermed styrke de små fællesskaber her.

Der er en høj grad af systematik hos ledelsen ift. at sikre sprogvurderinger, forældresamtaler, dialogprofiler mm.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag anbefales det at Amalieparken arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

1. Der skal arbejdes med at skabe en fælles rød tråd i hele Amalieparken.
 - Dette skal bl.a. ske gennem arbejdet med et fælles udlevet børnesyn i hele huset, således at alle børn møder den samme omsorgsfulde, nærværende og legende tilgang fra alle medarbejdere, på alle stuer og i alle afdelinger. Dette kan bl.a. gøres gennem fælles faglige drøftelser på personalemøder, hvor temaerne fra det fælles pædagogiske grundlag gennemgås - hvordan ser det ud i en udlevet pædagogisk praksis, gennem hele dagen? Der skal her være et særligt fokus på guidning og vejledning af nye medarbejdere.
 - Det skal ske gennem en tydelig organisering af det pædagogiske personale, i hele huset, med særlig opmærksomhed på overgange og legeplads, for at sikre fælles ansvar for fordeling af ressourcer i hele huset. Alle er ansvarlige for, at skabe de bedste betingelser for alle børn, ud fra den ramme der er sat.
 - Det skal ske gennem et øget fokus på det brede læringsbegreb, både med blik for læring i rutiner og overgange, men også så der sker en bevægelse væk fra et "skolificeret" læringsbegreb, mod en kultur der fordrer nysgerrighed

og undren, samt modet til at fejle, hos både børn og voksne.

2. Der skal arbejdes med en øget inddragelse af børneperspektiver i hverdagen, således at den aktuelle børnegruppe er retningsgivende for indholdet i hverdagen og det pædagogiske personale bliver endnu mere sensitive overfor børnenes udspil og justerer sig aktivt i forhold til disse.
3. At der fortsat arbejdes målrettet med at skabe en stærk evaluerende pædagogisk praksis, hvor der især lægges vægt på at turde være fejlmodig og bede om hjælp. Dette kan bl.a. understøttes gennem kollegial sparring og fælles faglig refleksion, ved faste møder med fast dagsorden, så der sikres en systematisk tilgang. Her anbefales det at der er en særlig opmærksomhed på onboarding af nye medarbejdere, så de bliver bekendte med den pædagogiske tilgang i Amalieparken og introduceres for bl.a. ICDP. Dette kan bl.a. ske gennem ICDP-vejledning.
4. Fortsat at arbejde med at sikre et legefokuseret læringsmiljø i Amalieparken, hvor børns selvorganiserede leg prioriteres, voksne er deltagende i børnenes leg og hvor en tydelig rollefordeling er med til, at værne om voksnes mulighed for at være tæt på og deltage i børns leg.

Tilsynet er udført af praksisvejleder Louise Azoulay